



# UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

## TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

Diseño de una propuesta de educación en valores en el marco de las relaciones intergeneracionales a través del cuento

Autor/es

ANDREA PUERTA CANTABRANA

Director/es

M<sup>a</sup> ÁNGELES VALDEMOROS SAN EMETERIO

Facultad

Facultad de Letras y de la Educación

Titulación

Grado en Educación Primaria

Departamento

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Curso académico

2018-19



***Diseño de una propuesta de educación en valores en el marco de las relaciones intergeneracionales a través del cuento***, de ANDREA PUERTA CANTABRANA

(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported. Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los titulares del copyright.

# TRABAJO FIN DE GRADO

Título

---

Autor

---

Tutor/es

---

Grado

---

## Facultad de Letras y de la Educación

Año académico



UNIVERSIDAD  
DE LA RIOJA

## **AGRADECIMIENTOS**

Desde estas líneas quisiera hacer llegar mi más sincero agradecimiento a la Universidad de La Rioja por brindarme la posibilidad de formarme, crecer como persona y conocer a verdaderos profesionales de la materia, como es mi tutora del presente trabajo, M<sup>a</sup> Ángeles Valdemoros San Emeterio, la cual se merece todo mi reconocimiento y gratitud por su dedicación, seguimiento y apoyo transmitido durante este periodo.

Por último, expresar un agradecimiento muy especial a mi familia y amigos. Gracias por vuestra motivación, paciencia, comprensión y apoyo incondicional durante toda mi etapa universitaria, y sobre todo, durante la realización del trabajo fin de grado.

## **Diseño de una propuesta de educación en valores en el marco de las relaciones intergeneracionales a través del cuento**

### **Resumen**

La familia del siglo XXI se ha visto inmersa en diversos cambios que han hecho que los abuelos<sup>1</sup> desempeñen un papel fundamental en el núcleo familiar. Desempeñan multitud de funciones, pero cabe destacar que habitualmente son los encargados de educar y transmitir valores a los más pequeños de la familia.

El objetivo del presente trabajo es diseñar una propuesta de intervención en la que se fomente la educación en valores en el marco de las relaciones intergeneracionales utilizando el cuento como recurso pedagógico.

Para el diseño de la propuesta se ha llevado a cabo un diagnóstico de necesidades que atiende a la población a la que va destinada la propuesta y, para ello, se ha diseñado un cuestionario dirigido a abuelos residentes en el medio rural que tienen nietos en la etapa de Educación Primaria, con el fin de conocer su realidad sobre el tema objeto de estudio.

Tras el análisis e interpretación de los resultados, se ha diseñado una propuesta de intervención que engloba actividades centradas en la transmisión de valores, utilizándose un cuento titulado "Arturo y Clementina", en el marco de una metodología que favorezca la participación conjunta de abuelos y nietos de la localidad de Casalarreina (La Rioja), de forma que se optimicen las relaciones intergeneracionales, a la vez que se educa en valores, utilizando como recurso la lectura compartida.

Cuestiones de tiempo no han posibilitado implementar esta propuesta, por lo que se plantea como prospectiva de este trabajo presentar el proyecto al ayuntamiento de esta localidad para que estudie su viabilidad en un futuro próximo.

Palabras clave: abuelos, nietos, relaciones intergeneracionales, valores, empatía, cuento.

---

<sup>1</sup> A lo largo del documento se intentará utilizar un lenguaje inclusivo, si bien "en aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, toda referencia a cargos, personas o colectivos incluida en este documento en masculino, se entenderá que incluye tanto a mujeres como a hombres"

## **Design of a proposal for education in values in the area of intergenerational relationships through the story**

### **Abstract**

The family of the XXI century has been involved in diverse changes that have made grandparents playing a crucial role in the family. They perform many functions, but it should be noted that they are usually responsible for educating and transmitting values to the youngest members of the family.

The objective of this paper is to design an intervention proposal that promotes education in values within the framework of intergenerational relationships using the story as a pedagogical resource.

For the design of the proposal, a needs assessment has been carried out that serves the population to which the proposal is intended and, for this purpose, a questionnaire has been designed for grandparents living in rural areas who have grandchildren in the Primary Education stage, in order to know their reality on the subject under study.

After the analysis and interpretation of the results, an intervention proposal has been designed that includes activities focused on the transmission of values, using a story entitled "Arturo and Clementina", within the framework of a methodology that favors the joint participation of grandparents and grandchildren from the town of Casalarreina (La Rioja), so as to optimize intergenerational relationships, while educating in values, using shared reading as a resource.

Time issues have not made it possible to implement this proposal, so it is proposed as a perspective of this work to present the project to the town hall of this town to study its viability in the near future.

**Key words:** grandparents, grandchildren, intergenerational relationships, values, empathy, story.

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. OBJETIVOS .....	6
3. MARCO TEÓRICO .....	7
3.1 La familia del siglo XXI.....	7
3.2 Relaciones intergeneracionales. El rol de abuelos y abuelas en la institución familiar .....	8
3.2.1. Funciones que desempeñan los abuelos .....	9
3.2.2. Ventajas y limitaciones del rol del abuelo .....	10
3.3 Educación en valores en el marco de las relaciones abuelos y nietos.....	11
3.4 La importancia del valor de la empatía en las relaciones abuelos y nietos ...	12
4. DESARROLLO .....	14
4.1. Diagnóstico de necesidades .....	14
4.1.1 Muestra seleccionada .....	14
4.1.2 Instrumento y validación .....	14
4.1.3. Análisis de resultados e interpretación.....	17
4.1.4 Conclusión.....	22
4.2 Diseño de propuesta.....	22
4.2.1. Presentación del proyecto.....	23
4.2.2. Objetivos .....	23
4.2.3. Beneficiarios.....	24
4.2.4. Metodología .....	24
4.2.5 Actividades.....	25
4.2.6 Evaluación.....	28
5. CONCLUSIONES.....	29
6. REFERENCIAS .....	31
7. ANEXOS .....	34

## **1. INTRODUCCIÓN**

Los abuelos han sido, y son, pilares imprescindibles en la estructura familiar. A menudo son considerados por sus nietos como una fuente de amor, amistad, ayuda y comprensión.

Los abuelos y los nietos, frecuentemente, participan en actividades juntos, tales como excursiones, juegos en el parque o paseos. Se ha evidenciado que las actividades compartidas en familia, incluidas las relaciones que se establecen entre nietos y abuelos, aportan importantes beneficios para ambos, debido a que fomentan la autoestima, mejoran la salud física e influyen en el bienestar familiar. Además, este tipo de prácticas crean fuertes lazos intergeneracionales entre ambos. En estas experiencias, se da lugar la enseñanza y la transmisión de valores familiares, los cuales pasan de generación en generación. De esta forma se da un intercambio de sabiduría entre generaciones y una reciprocidad en la enseñanza y el aprendizaje (Norris, 2011).

Los cambios sociales y demográficos que se han producido en los últimos años han modificado los roles de abuelos y abuelas, otorgándoles diversas funciones, entre las cuales está la de educador. La educación lleva consigo una dimensión moral, por lo que existe una clara relación entre los valores y la educación, siendo tanto en el contexto escolar como en el familiar ámbitos de formación axiológica fundamentales (García y Vega, 2013).

Una de las razones que me ha llevado a elegir este tema es el valor trascendental que merece la figura del abuelo. Si bien abundan las investigaciones que indagan en las relaciones intergeneracionales, son menos las que hacen referencia a la transmisión de valores que se da en contextos familiares intergeneracionales. Cuestión que conlleva la necesidad de investigar sobre las relaciones que se establecen entre abuelos y nietos, así como examinar el papel que desempeñan como transmisores de valores. Y, más en concreto, el tema se centra en el ámbito rural con el fin de profundizar en una realidad concreta y detectar las necesidades primordiales del colectivo objeto de estudio.

Se ha realizado un proceso de búsqueda, análisis y revisión de artículos de autores relevantes en el ámbito. Además, se ha diseñado y aplicado un cuestionario dirigido a los abuelos que residen en zonas rurales, con el fin de llevar a cabo un diagnóstico de necesidades basado en el análisis de la realidad que permita el diseño de una propuesta de intervención ajustada a la realidad, que tiene como objetivo optimizar y fomentar las relaciones intergeneracionales y educar en el valor de la empatía.



## **2. OBJETIVOS**

El siguiente trabajo fin de grado tiene como objetivo general diseñar una propuesta de intervención basada en el valor de la empatía en el marco de las relaciones entre abuelos y nietos del medio rural.

Se establecen los siguientes objetivos específicos, que se constituyen en los pasos necesarios para la consecución de la meta final:

- Revisar la literatura científica existente sobre los temas objeto de estudio: familia, relaciones intergeneracionales, educación en valores y empatía.
- Elaborar un instrumento que permita llevar a cabo un diagnóstico de necesidades en las relaciones abuelos y nietos del medio rural.
- Diseñar actividades que optimicen la educación en valores en escenarios intergeneracionales, utilizando el cuento como recurso pedagógico.

### **3. MARCO TEÓRICO**

En este apartado se han sentado algunas bases teóricas sobre el tema objeto de estudio, profundizando en la importancia que tiene la familia como agente educativo y social fundamental para el desarrollo evolutivo del niño y, más en concreto, los abuelos, en su rol cardinal para la educación en valores de los nietos.

Se abordan, entre otros, los siguientes conceptos: la familia, en el marco de la sociedad del siglo XXI; las relaciones intergeneracionales; el rol de abuelos y abuelas en la institución familiar; la educación en valores en el contexto de las relaciones abuelos y nietos; y, por último, el valor de la empatía como eje vertebrador de las relaciones intergeneracionales.

#### **3.1 La familia del siglo XXI**

Parece tarea sencilla realizar una definición del concepto de familia, ya que la familia es la institución básica de la sociedad y todas las personas pertenecemos a una, además de tener contacto directo con otras. Sin embargo, no existe un concepto único de familia y son muchos los autores que han definido este concepto. Sin olvidar, que para llegar a una definición completa se deben tener en cuenta las aportaciones realizadas desde diferentes perspectivas: caso de la social, la cultural o la antropológica, entre otras.

Los constantes cambios acontecidos en la sociedad actual hacen que realizar una definición de la institución familiar resulte más complejo todavía, ya que la estructura o forma de la familia varía notablemente en función de la sociedad a la que pertenece.

Los aspectos que más han influido en el cambio de la organización y las relaciones familiares durante los últimos años han sido el aumento de la esperanza de vida, la mejora significativa de las condiciones de salud, los roles que desempeñan los miembros de la familia en el ámbito doméstico y la aparición de nuevos vínculos de parentesco, entre otros. Cabe destacar la evolución del rol de la mujer, ya que por causas económicas ha sentido la necesidad de salir del hogar para incorporarse al ámbito laboral (Osuna, 2006).

La institución familiar goza de un gran aprecio social; tanto que a pesar de los cambios que están sucediendo durante las últimas décadas, sigue siendo valorada como uno de los pilares fundamentales de la vida personal y social, siendo un núcleo cardinal con alta capacidad pedagógica, en la que se gesta el proceso de socialización del individuo y su educación en valores, que ayuda a la orientación vital y proporciona estabilidad (Álvarez y Rodríguez, 2008).

La familia tradicional ha evolucionado hacia una nueva familia, más heterogénea, naciendo de esta manera una familia democrática que se ha ido consolidando conforme la sociedad ha ido evolucionando (Gervilla, 2008), si bien en la actualidad se continúa incluyendo dentro del concepto de familia todas las uniones que implican protección, socorro, apoyo y asistencia mutua (Pérez y Carrascosa, 1995).

No obstante, los diferentes tipos y modelos de familia que coexisten en la sociedad contemporánea obligan a replantear algunas de las convenciones del pasado, entre otras: que la familia nuclear ya no es imprescindible para el establecimiento de unas relaciones familiares positivas y un desarrollo psicológico saludable (Pérez Milena *et al.*, 2007); o que la estructura familiar ya no es un factor decisivo para una adecuada percepción, por parte de los hijos, de las funciones que cabe atribuirle a las familias (Pérez Milena *et al.*, 2009).

Según Sarramona (2002) existen diversos tipos de organizaciones familiares, entre los que se destaca la familia monoparental, la confluencia de hijos procedentes de otros matrimonios o la familia compuesta por parejas homosexuales.

### **3.2 Relaciones intergeneracionales. El rol de abuelos y abuelas en la institución familiar**

Los abuelos siempre han sido un referente en la familia, que han aportado su aprendizaje basado en la experiencia, lo que les hace poseer una visión de la vida con otra perspectiva. Además, desde hace años desarrollan una labor esencial e imprescindible en nuestra sociedad. La evolución de los nuevos modelos familiares, los inconvenientes para atender las necesidades de la vida familiar, debido a las obligaciones laborales de los padres y madres, así como la situación económica desfavorecida que la crisis ha provocado en muchas familias, ha derivado en que los abuelos se hayan visto obligados a colaborar en el cuidado de sus nietos de forma directa, constituyéndose en un pilar básico en la educación de los mismos, de lo que surgen nuevos roles intergeneracionales (Megías y Ballesteros, 2011).

Las relaciones intergeneracionales son aquellas que se mantienen entre personas de distinta generación en una misma etapa de la vida. Rico, Serra y Viquer (2001) consideran que estas relaciones entre abuelos y nietos ocasionan un intercambio bidireccional, dado que los abuelos dan a sus nietos cuidados, amor, valores morales, afecto, experiencias de vida, soporte, comprensión, y reciben de éstos estimulación, amor, entretenimiento, compañía y continuidad en el futuro.

Estas relaciones se encuentran influenciadas por numerosos factores, gracias a los cuales podemos deducir la calidad de la relación entre los abuelos y los nietos. Estos pueden ser internos, como es la edad, el género, el linaje y la clase social; y externos como creencias religiosas, la calidad de la relación abuelos-padres, la cantidad de cuidados, etc., todos ellos favorecedores o no de una buena relación intergeneracional (Pinazo y Montoro, 2004).

Los abuelos siempre han desempeñado un papel significativo en la transmisión de valores sociales y emocionales a los miembros de su familia. Sin embargo, durante los últimos años, esta labor del abuelo se está volviendo más importante debido a los cambios en las estructuras familiares y a la mayor implicación de los abuelos en la familia. No obstante, cada abuelo desarrolla el rol de forma diferente, ya que cada uno lo adapta a sus necesidades y características familiares.

Según Gutiérrez y Herráiz (2007:106) en la actualidad “el abuelo desempeña un papel reeducador, viéndose inmerso en una responsabilidad que ya fue asumida en el proceso educativo de sus hijos y de la que, por naturaleza evolutiva, pensaba que ya había quedado atrás”.

### 3.2.1. Funciones que desempeñan los abuelos

Las funciones que desempeñan los abuelos son variadas y pueden ser compaginadas de diferentes formas, por lo que resulta complicado establecer el límite de hasta dónde llega la responsabilidad de los abuelos en los cuidados y educación de los nietos. (García y Vega, 2013).

Los abuelos asumen, a menudo, la tarea de cuidar y educar a sus nietos. En esta línea, Rico et al. (2001) destacan que los papeles que con más frecuencia suelen desempeñar son: ser compañero de juegos, narrador de cuentos, historiador de la familia, dispensador de soporte emocional y, también, económico, así como fuente de amor incondicional y transmisión de conocimientos, valores morales y consejos en momentos difíciles.

Castro (2007) estableció el nombre de “funciones típicas” a ciertas tareas que realizan los abuelos y las clasificó en influencias directas; a todas aquellas relacionadas con el papel del abuelo como compañero de juegos, cuidador, consejero, modelo, historiador, confidente, amortiguador entre padres e hijos; e influencias indirectas, a las relacionadas con el apoyo emocional y económico que ofrecen a los padres.

Las relaciones que se establecen en la familia son las que más influyen en el bienestar de la vejez, más en concreto, las actividades que realizan los abuelos con sus nietos

pueden ser verdaderamente gratificantes y hacer que los abuelos se sientan reconfortados y activos, por lo que se hace necesario seguir potenciando el desarrollo de este rol, con el fin de brindarles a los abuelos el reconocimiento que se merecen como agentes socializadores y educadores de sus nietos (Gutiérrez y Herráiz, 2007).

Todo ello es susceptible de contribuir al deseado envejecimiento saludable, definido por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015:30) como “proceso de fomentar y mantener la capacidad funcional que permite el bienestar en la vejez”.

### 3.2.2. Ventajas y limitaciones del rol del abuelo

Las nuevas tareas desempeñadas por los abuelos les proporcionan grandes satisfacciones, principalmente el hecho de disponer de tiempo para el disfrute de sus nietos. A pesar de las alegrías, también podemos encontrar la existencia de ciertas limitaciones en lo que respecta a este nuevo rol, como hacen referencia los estudios de Pinazo y Montoro (2004).

Las tareas del cuidado y educación de los nietos y nietas, tiene varios efectos positivos en la persona del abuelo. La realización de estas tareas favorece a su salud física y mental, sintiéndose satisfechos y realizados por la tarea que realizan. Los abuelos experimentan una mejora en la autoestima y son partícipes del disfrute de sus nietos. Además, cabe destacar, su participación e inclusión en la sociedad, rompiendo falsos estereotipos que definían al abuelo como persona pasiva incapaz de integrarse socialmente. Según Villalba (2002:100) “los abuelos dan sentido a sus vidas sintiéndose útiles, cuidando a sus nietos y apoyando a sus hijos en esta tarea cuando la situación familiar lo requiera”.

No obstante, aunque las nuevas tareas desempeñadas por los abuelos les proporcionan grandes satisfacciones, principalmente el hecho de disponer de tiempo para el disfrute de sus nietos, también se pueden descubrir ciertas limitaciones.

Sin embargo, como se adelantó, también existen ciertas limitaciones y efectos negativos con los que tienen que lidiar al realizar estas tareas. Los abuelos pueden sentir una carga excesiva de trabajo, lo cual puede provocar el aumento de experimentar situaciones de estrés, pudiéndose dar una decadencia en su salud física y psíquica, así como desencadenar repercusiones en su vida personal. Además, en ocasiones más extremas, los abuelos tienen que implicarse totalmente en el cuidado de sus nietos y asumir responsabilidades parentales por circunstancias difíciles familiares (divorcio, embarazos adolescentes, muertes o enfermedades...) asumiendo, en estos casos, el papel de

cuidador principal, lo que conlleva asumir el riesgo en la toma de decisiones importantes en todo lo relacionado con su nieto (Megías y Ballesteros, 2011)

### **3.3 Educación en valores en el marco de las relaciones abuelos y nietos**

En la actualidad, la educación en valores despierta gran interés debido a la importancia que tiene en el desarrollo y la socialización de los más pequeños.

Antes de adentrarnos en la educación en valores, se considera necesario definir el concepto de valor, considerado por Ortega, Mínguez y Gil (1996) como la creencia básica mediante la que interpretamos el mundo, que otorga significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia. A su vez, González Lucini (1992) considera que los valores son proyectos globales de existencia que se instrumentalizan en el comportamiento individual de las personas, mediante la vivencia de unas actitudes y a través del cumplimiento, tanto consciente como asumido, de unas normas o pautas de conducta. Cuestión que implica la necesidad de definir los conceptos de actitud y norma, ya que, su conceptualización es necesaria para comprender la educación en valores.

González Lucini (1992) afirma que las actitudes son predisposiciones estables de la interioridad del ser humano que se adquieren a partir de los valores, y que hacen comportarse a las personas, favorable o desfavorablemente, ante diferentes situaciones, acontecimientos o ideas. Es por ello que actitud y valor están en continua interrelación, pues las primeras pretenden alcanzar a los valores, y estos se expresan a través de ellas, lo que significa que los valores se proyectan en ciertas actitudes (Valdemoros y Goicoechea, 2012). Y las normas, a su vez, son pautas de conducta que dictan cómo debe comportarse una persona ante diferentes situaciones (González Lucini, 1990).

Los valores se enseñan a través de la experiencia con el propio valor, que comienza en los entornos y contextos más cercanos al niño, el cual se va a fijar en las personas que son más significativas para él y en los valores que poseen, por lo que la familia se instituye en una institución fundamental en la que se da el intercambio de experiencias, sentimientos, afectos, etc., lo que favorece la creación de un entorno fértil para el cultivo de los valores (Valdemoros y Goicoechea, 2012). Por ello la familia, es uno de los principales pilares responsables de la transmisión de los valores.

Destacar que quienes hacen en muchas ocasiones el mayor acompañamiento en tiempo extraescolar a los niños son los abuelos, quienes se convierten en referentes sociales y agentes educativos de primer orden. Por ello, la transmisión de valores y el amor

incondicional son las tareas más importantes que desempeñan los abuelos, estableciéndose en los encargados de transmitir valores fundamentales como el afecto, la experiencia, la confianza, la sabiduría, la memoria, la comprensión y la conciencia del mundo en el que habitamos (Sanz, Mula y Moril, 2011).

Uno de los aspectos más importantes que se dan en las relaciones intergeneracionales es el traspaso de información, transmisión de saberes dados por la experiencia y valores de la tradición cultural típica de la familia (Ponce, Benavent y Valle, 2011). Los abuelos son transmisores de valores morales debido a que por su experiencia y bagaje ofrecen modelos de comportamiento y de filosofía de vida (Planillo, 2004).

### **3.4 La importancia del valor de la empatía en las relaciones abuelos y nietos**

El término empatía es la traducción del inglés *empathy* que, a su vez, fue traducido del alemán *einfihlung* por Titchener (1909), que significa sentirse dentro de algo o alguien. El concepto empatía adopta diferentes concepciones en función del enfoque teórico y el campo disciplinar desde el que se analice por lo que no es posible consolidar un sentido unívoco del término.

En la actualidad, el modelo integrador de Davis (1980), enfoque de amplia aceptación en el mundo académico que integra diversos conceptos, evidencia que la empatía tiene tanto componentes cognitivos como emocionales por lo que, definida desde un enfoque multidimensional, es considerada como la capacidad de la persona para dar respuesta a los demás, teniendo en cuenta tanto los aspectos cognitivos como afectivos, y destacando la importancia de la capacidad de la persona para saber discriminar entre el propio yo y el de los demás.

La empatía abarca tanto respuestas emocionales como experiencias, lo que implica la capacidad para diferenciar entre los estados afectivos de los otros y la habilidad para tomar una perspectiva tanto cognitiva como afectiva respecto a los demás (Garaigordobil y García de Galdeano, 2006)

Goleman (1997) afirma que la falta de sintonización en la infancia puede tener elevado coste emocional, perceptible incluso en la adultez, por lo que podría ser muy negativa la insuficiencia empática en entornos educativos y familiares. Por el contrario, investigaciones sobre el tema corroboran que altos niveles de empatía conducen a una mayor conducta cooperativa (Rumble, 2004), estableciéndose que “si en el seno de una familia sus miembros no tienen empatía entre sí, es muy probable que las relaciones familiares se deterioren más fácilmente” (Rodrigo, 1999:4).

La empatía es un componente emocional que únicamente se alcanza cuando el niño logra tres aspectos previos: su propia comprensión emocional, la comprensión emocional de los otros, y la capacidad de regular su propia emoción. Estos tres aspectos están destinados a situaciones dadas en contextos sociales que permiten realizar el análisis del alcance de metas, poner en evidencia acciones afectivas y entender el porqué del sentir emociones diversas (Sroufe, 2000).

Es importante que los abuelos fomenten este valor debido a que tiene muchos beneficios, contribuye a la reducción del prejuicio social y hace entender y apreciar los sentimientos, así como la forma de ver el mundo de los demás. De esta forma se justifica la importancia de la empatía para la educación y el fomento de conductas morales (Galvis, 2015).

Para el fomento de la misma existen variedad de técnicas, las cuales se pueden implementar con los abuelos como el “juego de roles”, la discusión de dilemas morales y actividades que desarrollen el escuchar e identificar los sentimientos de los otros (Galvis, 2015).



## **4. DESARROLLO**

A continuación, se expone el diagnóstico de necesidades con el objetivo de detectar las necesidades que surgen en las relaciones intergeneracionales que se establecen en el ámbito rural. Posteriormente, se presentan las actividades diseñadas en función del diagnóstico obtenido.

### **4.1. Diagnóstico de necesidades**

Una vez concluida la fundamentación teórica en lo relacionado con las relaciones intergeneracionales y la importancia de la transmisión de valores en el ámbito familiar, es preciso explicar la metodología que se ha empleado para realizar el trabajo de campo. El objetivo de este apartado es recopilar datos e información de la realidad existente en las relaciones entre abuelos y nietos.

Con la finalidad de observar la realidad de las relaciones intergeneracionales se ha elaborado un cuestionario destinado a abuelos que tienen nietos con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años, que son residentes en zonas rurales. Sus resultados ofrecerán valiosa información que servirá para reforzar la necesidad de la propuesta de intervención que se implementará con posterioridad.

A continuación se describe la muestra seleccionada, el instrumento empleado para la recogida de datos, el análisis de los resultados, y por último, las conclusiones a las que se han llegado.

#### **4.1.1 Muestra seleccionada**

Los cuestionarios se han pasado de forma aleatoria a 20 abuelos residentes en Casalarreina, localidad situada en el Norte de La Rioja Alta. Se ha elegido esta localidad, ya que se pretende estudiar el tema desde el entorno rural.

Los abuelos que han participado tienen nietos de edades comprendidas entre los 6 y 12 años y por tanto en la etapa de Educación Primaria.

Para la elección de la muestra, no se ha tenido en cuenta la edad ni el género de los participantes, ya que estas variables servirán para el análisis de resultados. Asimismo, tampoco se le ha dado importancia a si se encuentran jubilados o en activo.

#### **4.1.2 Instrumento y validación**

El estudio y observación de la realidad existente en las relaciones entre abuelos y nietos en el ámbito rural, se ha realizado con la ayuda de un cuestionario de elaboración propia (anexo 1). No obstante, para la redacción de sus preguntas se han tenido en cuenta la

encuesta de personas mayores elaborada por el IMSERSO en 2010, así como las pautas que establece Fernández Núñez<sup>2</sup> (2007) para la redacción de cuestionarios.

Las preguntas están enfocadas a conocer el tipo de relaciones que establecen los abuelos con sus nietos, las actividades que practican juntos, así como las que les gustaría realizar, y conocer si tienen constancia de comportamientos difíciles de comprender por alguna de ambas partes.

Dicho informe se ha elaborado con un lenguaje claro y una terminología sencilla para facilitar su realización por los abuelos. Además, el cuestionario se cumplimenta en completo anonimato con el fin de responder con total libertad a todas las preguntas.

Cabe destacar que previamente a su cumplimentación ha sido validado por profesores de la Universidad de La Rioja revisando y analizando las cuestiones a contestar, así como ofreciendo sugerencias de mejora.

El cuestionario consta de:

- Un apartado referente a los datos sociodemográficos (Figura 1) que tiene la finalidad de proporcionar información general sobre la persona que realiza el cuestionario. Esta información es necesaria para llevar a cabo el análisis.

Datos sociodemográficos

Sexo: ☐ Hombre ☐ Mujer

Edad: \_\_\_\_\_ años

Localidad de residencia: \_\_\_\_\_

Situación laboral: ☐ Jubilado ☐ En activo

Figura 1. Datos sociodemográficos del cuestionario

- 4 Preguntas referentes a las edades de los nietos, la frecuencia de contacto y la relación que mantienen (figura 2), gracias a estas preguntas podremos analizar y clasificar las diferentes relaciones que se establecen.

---

<sup>2</sup> <http://bit.ly/2YaSTI3>

1.-Número de nietos/as entre 6 y 12 años: \_\_\_\_\_

Especifique las edades: \_\_\_\_\_

2.-Frecuencia de contacto:

☐ Diariamente   ☐ Semanalmente   ☐ Mensualmente   ☐ Rara vez/Nunca

Observaciones

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- ¿Cómo valora la relación con sus nietos/as?

☐ Muy buena   ☐ Buena   ☐ Mejorable

4.- ¿Considera que la relación que mantiene con sus nietos/as es de confianza (se cuentan sus problemas y aventuras, se piden consejo o ayuda, etc.)?

☐ Sí   ☐ No   ☐ No sabe/No contesta

Figura 2. Datos sobre nietos y relación abuelos-nietos

- 2 Preguntas para conocer las actividades que realizan con frecuencia y las que les gustaría realizar (figura 3). En base a estas cuestiones se diseñaran las actividades para fomentar las relaciones abuelos-nietos.

5.- ¿Qué actividades realiza con sus nietos/as en el tiempo libre? Puede marcar más de una.

☐ Actividades digitales (ver la TV, escuchar música, etc.)   ☐ Juegos de mesa/salón

☐ Actividades físicas (jugar, pasear, correr, etc.)   ☐ Viajar y excursiones

☐ Actividades culturales (cine, teatro, concierto, etc.)   ☐ Cuidar animales/plantas

☐ Actividades artísticas (pintar, cocinar, etc.)

Otras actividades

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.- ¿Qué actividades le gustaría realizar con sus nietos/as en el tiempo libre?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Indique los motivos de no realizarlas

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Figura 3. Datos sobre actividades abuelos-nietos

- Por último, 2 preguntas que hacen referencia a los comportamientos difíciles de comprender por ambas partes (figura 4). Mediante estas preguntas se analiza el grado de empatía que muestran.

Se entiende por **EMPATÍA** la capacidad para ponernos en el lugar de otra persona y comprender sus sentimientos, tanto de alegría como de tristeza. Este valor ayuda al entendimiento y respeto entre abuelos/as y nietos/as, y favorece las relaciones entre ambos.

7. ¿Hay algún comportamiento de su nieto/a que le resulte difícil de comprender? Indique cuál o cuáles.

---



---

8. ¿Siente usted que su nieto/a no le comprende en alguna ocasión? Indique en cuál o cuáles.

---



---

Figura 4. Datos sobre comportamientos de los nietos

#### 4.1.3. Análisis de resultados e interpretación

En este apartado se realiza una interpretación de los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados y realizados por la muestra seleccionada. Para facilitar el estudio se han fraccionado en diferentes bloques los ítems analizados.

En la realización del cuestionario han participado un total de 20 abuelos siendo el 100% de ellos residentes en la localidad riojana de Casalarreina con nietos en edades comprendidas entre los 6 y 12 años como se muestra en la figura 5.

Del total de la muestra seleccionada el 35% son hombres y el 65% restante mujeres, por lo que se han recogido más cuestionarios realizados por el sexo femenino tal y como se puede observar en la figura 6.

En lo relacionado a la edad, entre la población encuestada se observa que el 55% son personas de edades comprendidas entre los 60 y 70 años, y el 45% restante se encuentran en el rango de 70 a 80 años como muestra la figura 7.

Por otro lado, en lo relativo a la situación laboral la mayoría de los participantes se encuentran jubilados siendo estos el 70% del total. Por otra parte, el 30% se encuentra en activo como se muestra en la figura 8.

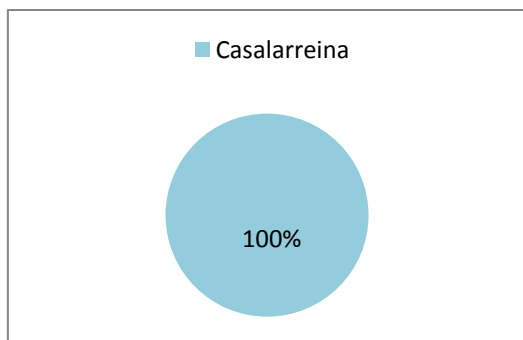


Figura 5. Muestra según el lugar de residencia

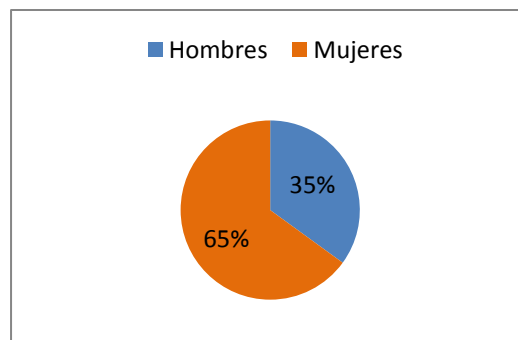


Figura 6. Muestra según los sexos

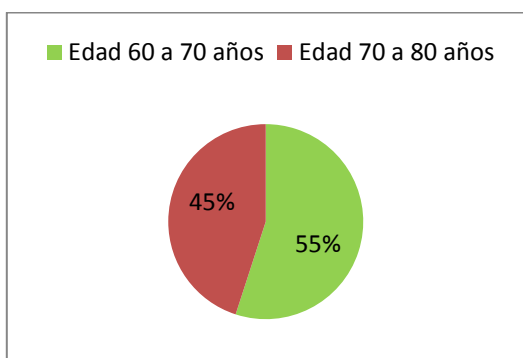


Figura 7. Muestra según la edad

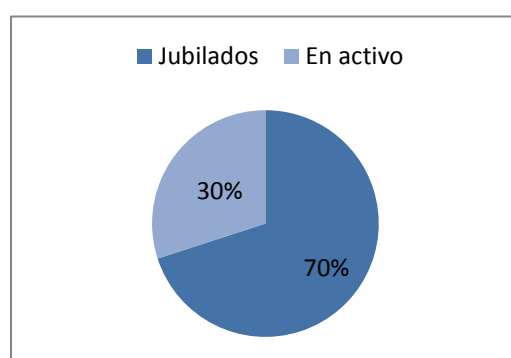


Figura 8. Muestra según la situación laboral

En cuanto al número de nietos que tiene cada abuelo, se ha observado que el 45% de los encuestados tienen 1 nieto, el 35% tienen 2, el 15% tienen 3 nietos, y por último, únicamente el 5% tienen 4 nietos. Por tanto la mayoría de la población encuestada tiene 1 o 2 nietos en la etapa de Educación Primaria como se puede observar en la figura 9.

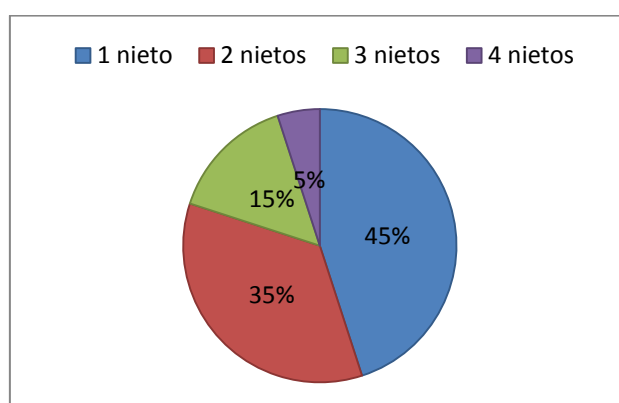


Figura 9. Muestra según el número de nietos

Otra cuestión importante a analizar es la frecuencia de contacto que los encuestados tienen con sus nietos, la mayor parte de ellos se ven semanalmente (45%) o diariamente (40%), siendo estos los porcentajes más altos. Sin embargo, existe una minoría del 15%

que se ven mensualmente tal y como se observa en la figura 10. Para profundizar en esta cuestión ha sido necesario estudiar si la situación laboral de los abuelos influye en la frecuencia de contacto y se ha observado que en estos casos esta variable no influye debido a que se establecen diversidad de casos como se muestra en la figura 11. No obstante, este análisis se podría optimizar ampliando la muestra y siendo completamente igual el número de personas jubiladas y en activo.

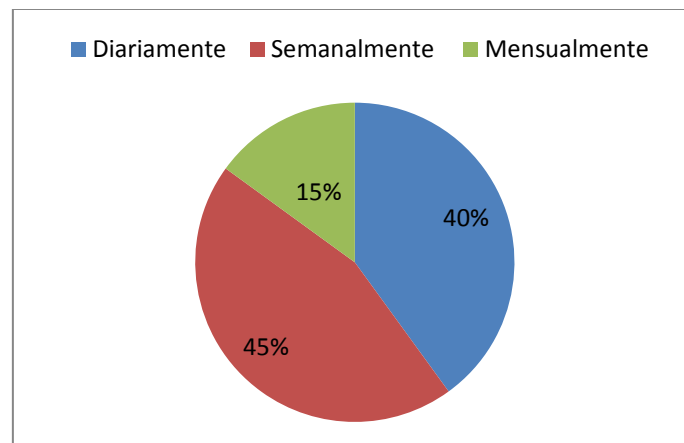


Figura 10. Muestra según la frecuencia de contacto

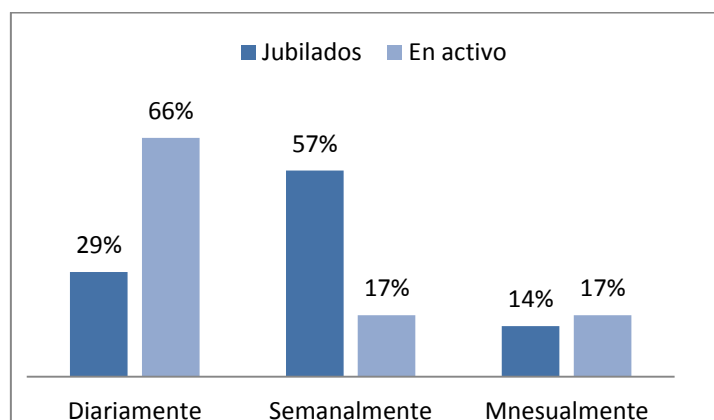


Figura 11. Frecuencia de contacto en función de la situación laboral

En lo relacionado con la valoración de la relación que establecen con los nietos, es evidente que son buenas, ya que el 95% de los encuestados consideran su relación como muy buena, y el 5% como buena. Por lo que ninguno de los abuelos considera que su relación es mejorable. Este resultado muestra que es posible llevar adelante una propuesta en la que abuelos y nietos realicen actividades conjuntamente, ya que la relación entre ambos se considera muy buena, así lo muestra la figura 12. Además, el 95% de los abuelos encuestados consideran que mantienen con sus nietos una relación

de confianza, dato que corrobora la buena relación que se da entre ellos como se muestra en la figura 13.

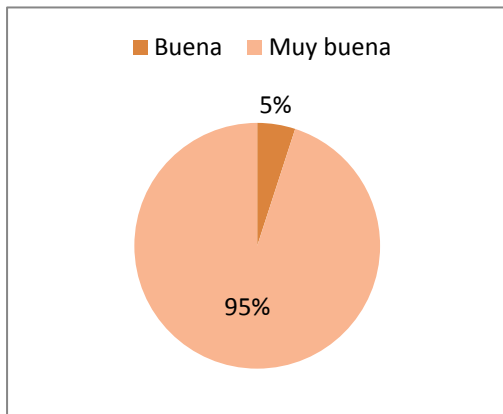


Figura 12. Valoración de la relación

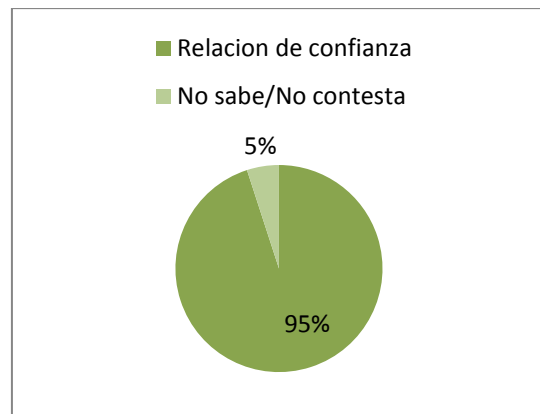


Figura 13. Estimación según la confianza

Tras la pregunta relacionada con las actividades que realizan habitualmente con los nietos, se observa que las más practicadas son las actividades físicas, siendo practicadas por el 90% de los abuelos, y las actividades digitales por un 80%. Por otro lado, los juegos de mesa y el cuidado de plantas y animales lo llevan a cabo el 55% de la población encuestada, siendo estas actividades realizadas habitualmente y por tanto de gran interés por abuelos y nietos. Debido al interés por estas actividades, se tendrán en cuenta a la hora de diseñar la propuesta para trabajar las relaciones intergeneracionales y se incluirán tales actividades en la propuesta.

Otras actividades que también realizan son: actividades artísticas por el 45%, viajes y excursiones por el 40%, y por último una minoría del 15% de la población encuestada realiza actividades culturales como se muestra en la figura 14.

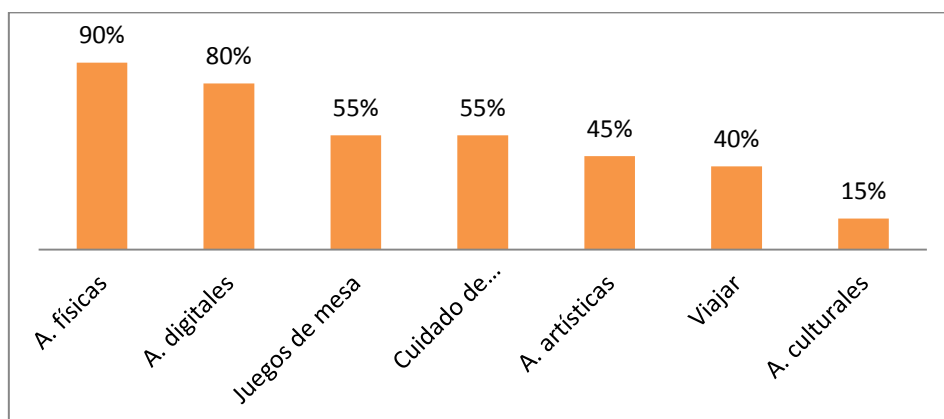


Figura 14. Actividades desarrolladas por abuelos y nietos

En lo relativo a las actividades que les gustaría realizar con sus nietos, han mencionado actividades tales como ir al cine, al teatro, a la playa, andar en bicicleta e ir al frontón, y cocinar juntos. Cabe destacar que el 25% de los encuestados han coincidido en que les gustaría hacer viajes y excursiones y al 15% les gustaría realizar juegos de mesa tales como jugar a cartas. Por ello, en la dinámica presentada a continuación se han propuesto actividades para cubrir estas necesidades y para motivar a los participantes. Se realizará un juego de mesa y se propondrá una excursión.

Por último, en lo relacionado con los comportamientos de los nietos, para al 90% de los abuelos no existen comportamientos difíciles de comprender por parte de sus nietos. Sin embargo, el 10% restante considera que en ocasiones no llega a comprender ciertos comportamientos explicando que no entienden la cantidad de horas que pasan delante de los dispositivos móviles u ordenadores. Figura 15.

Por otra parte, también se ha estudiado si existen comportamientos de los abuelos difíciles de entender por parte de los nietos y se ha observado que el 80% de los abuelos se sienten comprendidos por sus nietos. Sin embargo, el 20% restante no se sienten comprendidos y enuncian que en muchas ocasiones no les comprenden cuando les cuentan cosas de su generación, del pasado etc. Figura 16.

Debido a que en ambos casos existe un pequeño porcentaje en el que los miembros no se sienten comprendidos, se ha propuesto diseñar actividades en las que se trabaje la empatía, la habilidad de ponerse en el lugar de los demás, por ello, mediante estas actividades se pretende optimizar el valor de la empatía en ambas partes.

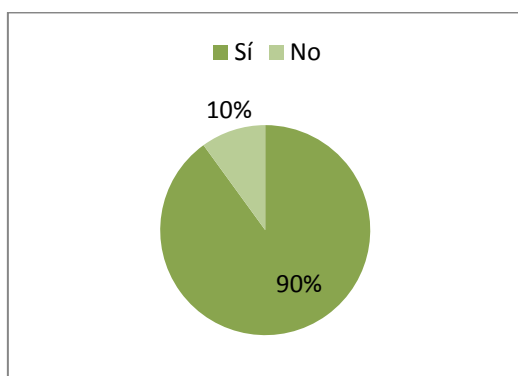


Figura 15.Comprensión a los nietos

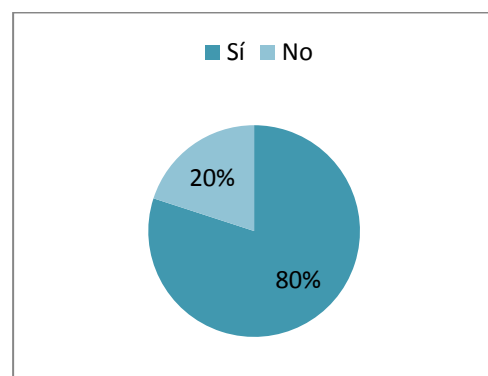


Figura 16.Comprension a los abuelos



#### 4.1.4 Conclusión

A continuación, se realiza una conclusión global acerca de los resultados obtenidos tras el análisis y se exponen los aspectos más significativos.

En rasgos generales, las relaciones que se establecen entre abuelos y nietos se consideran buenas, ya que la mayoría de abuelos entienden sus relaciones como relaciones de confianza en las que se pueden contar multitud de cosas, desde aventuras vividas en la escuela hasta dificultades o problemas. Este aspecto es beneficioso a la hora de diseñar actividades para fomentar las relaciones intergeneracionales, ya que gracias a que se establecen buenas relaciones, surgen menos dificultades y las actividades se desarrollan de forma favorable.

Tras el análisis de las cuestiones relacionadas con las actividades que realizan abuelos y nietos, se ha logrado conocer las actividades que habitualmente practican conjuntamente, de forma que en la propuesta a diseñar se llevaran a cabo diversas actividades que realizan con frecuencia, para que se sientan familiarizados con ellas y se puedan llevar a cabo adecuadamente. Siendo las más realizadas las actividades físicas, tales como jugar, y otras actividades como, por ejemplo, ver la televisión. Por otro lado, se han conocido las actividades que a los abuelos les gustaría practicar pero que, por ciertas razones, no pueden. Como consecuencia se pretende diseñar actividades motivantes acorde con los intereses que muestran los abuelos, siendo en este caso, realizar más excursiones y viajes con sus nietos.

Por último, otro punto de interés era conocer el grado de empatía que desarrollaban, tanto los abuelos como los nietos. Se ha apreciado que la mayoría de los abuelos entienden a sus nietos, y viceversa, pero sigue habiendo ciertos aspectos en los que no se comprenden. Por ello, se considera oportuno realizar actividades en las que se trabaje la empatía, ya que es un eje de vital importancia para las relaciones intergeneracionales.

#### **4.2 Diseño de propuesta**

Una vez analizados los resultados obtenidos tras el trabajo de campo se presenta una propuesta con el fin de satisfacer a las necesidades observadas y con el objetivo de potenciar y fomentar las relaciones intergeneracionales en el ámbito rural.

A continuación, se realiza una presentación de la iniciativa, sus objetivos, se detallan los beneficiarios, la metodología empleada, el diseño de las actividades, su cronograma, los recursos, tanto humanos como materiales y, finalmente, la evaluación de la propuesta.

#### 4.2.1. Presentación del proyecto

La propuesta consiste en la elaboración de una dinámica para fomentar la transmisión del valor de la empatía mediante las relaciones abuelos-nietos, concretamente mediante la lectura de un cuento y la realización de diversas actividades.

El proyecto se llevará a cabo con un grupo de abuelos y nietos de la localidad riojana de Casalarreina. En la dinámica se realiza la lectura del cuento "Arturo y Clementina" de la escritora Adela Turín y, durante el transcurso de la lectura, se proponen diversas actividades relacionadas con el fomento de la empatía, que serán realizadas conjuntamente por los abuelos y sus respectivos nietos.

Este cuento está dirigido a niños con edades comprendidas entre los 7 y 13 años, por tanto, escolarizados en Educación Primaria. Es un cuento destinado a la transmisión de valores, destacando el valor de la empatía y trabajando el principio de la igualdad de género.

El cuento se proyectará en la sala, de manera que no será necesario proporcionar un ejemplar a cada participante y de esta forma se reducirá el empleo de papel contribuyendo al medio ambiente. La lectura del cuento se realizará en voz alta por todos los participantes y el coordinador de la dinámica será el encargado de establecer el orden y de proponer las actividades.

Se plantearán actividades que, tras el análisis de los cuestionarios, se sabe con certeza que les gusta practicar conjuntamente como, por ejemplo, juegos de mesa. Asimismo, se realizarán propuestas que a los abuelos les gustaría llevar a cabo con sus nietos, pero debido a ciertas dificultades no las pueden realizar.

Las actividades propuestas giran en torno al valor de la empatía y tienen como finalidad que tanto abuelos como nietos sean capaces de ponerse en el lugar de otras personas.

La dinámica se desarrollará en el auditorio de la Casa de Cultura "La Florida", situado en la plaza de Casalarreina (La Rioja), espacio destinado a realizar múltiples actividades relacionadas con la cultura y la educación.

#### 4.2.2. Objetivos

Mediante las actividades planteadas en la dinámica se pretende alcanzar los objetivos detallados a continuación:

- Fomentar el vínculo de la relación abuelo-nieto a través de la lectura.
- Desarrollar habilidades empáticas.
- Sensibilizar sobre la importancia del principio de igualdad de género.

- Favorecer la interacción y cooperación entre distintas generaciones.
- Respetar las opiniones, sentimientos, emociones de los demás participantes de la dinámica.

#### 4.2.3. Beneficiarios

Los beneficiarios directos de la dinámica son los abuelos y respectivos nietos inscritos en la dinámica, con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años. La dinámica está planteada para que participen 8 abuelos y 8 nietos. Asimismo, los participantes pueden pertenecer a diferentes culturas, niveles sociales, etc.

Las personas que participen en la dinámica se verán beneficiadas directamente, ya que son los protagonistas de las actividades propuestas, gracias a las que mejorarán las relaciones entre ellos, al igual que adquirirán aspectos positivos relacionados con la empatía.

Como consecuencias de la dinámica, también existen beneficiarios indirectos, siendo estas personas las relacionadas directamente con los participantes de la dinámica. En el caso de los abuelos, se obtendrá una mejora en las relaciones familiares y en las relaciones que establecen con personas cercanas, tales como amigos. Por otra parte, en lo referente a los nietos, las personas que se verán inmersas en los beneficios serán los amigos y compañeros de colegio de estos, ya que se pretende mejorar las habilidades empáticas.

En definitiva, la mayoría de la población de la localidad se verá favorecida debido a que se mejorarán las relaciones que se establecen entre las personas, y se optimizará el valor de la empatía. Además, a través de la lectura también se trabajará el principio de igualdad de género, principio que es de fundamental en la actualidad.

#### 4.2.4. Metodología

La metodología que se emplea durante toda la dinámica es globalizadora, debido a que se integran aspectos tales como la lectura, transmisión de valores, la empatía, el respeto, etc. Asimismo, se utiliza una metodología activa, pretendiendo que, tanto abuelos como nietos, participen en la lectura y en la realización de todas las actividades. Se pretende que participen compartiendo ideas y opiniones haciendo de esta forma, que se produzca una interacción positiva entre todos los participantes.

Toda la dinámica gira en torno al cuento "Arturo y Clementina" planteando actividades y formulando preguntas relacionadas con este. Cabe destacar que los cuentos siempre se han utilizado como recurso metodológico para el aprendizaje, siendo un recurso muy útil para transmitir valores y creencias.

Cabe destacar que la propuesta se desarrolla mediante una metodología vivencial y experiencial, a través de la cual se despierta el interés y la motivación de los participantes, quienes son en todo momento los protagonistas de la dinámica. De esta manera, tanto los abuelos como los nietos asimilan y experimentan vivencias en contextos reales. Además, se fomenta el trabajo cooperativo y la ayuda mutua.

Durante toda la sesión se cuenta con un coordinador encargado de guiar, formular preguntas y presentar las actividades. Asimismo, es el responsable de motivar y despertar las ganas e interés de los participantes para intervenir y colaborar en todas las actividades.

Las actividades se llevarán a cabo en un auditorio, por lo que se cuenta con espacio suficiente para su puesta en práctica. La disposición de los aspirantes es en medio círculo, disposición que facilita la interacción y participación de los integrantes, además la pantalla en la que se proyecta el cuento se ubica frente a los participantes de forma que desde cualquier perspectiva se pueda visualizar.

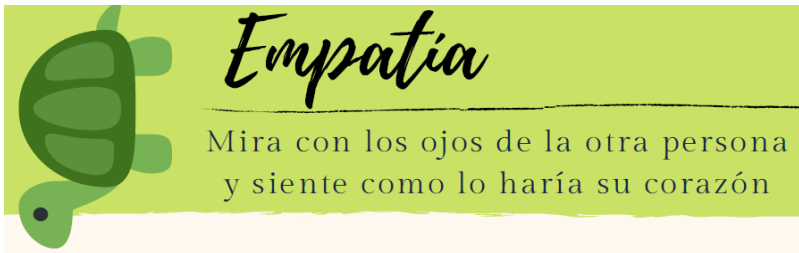
La lectura del cuento se realiza en voz alta y el coordinador se encarga de establecer el orden y el turno de palabra. Las actividades se realizan por parejas, cada abuelo con su nieto, realizando un trabajo cooperativo y poniendo en común diversas opiniones.

#### 4.2.5 Actividades

A continuación, se exponen las actividades que se van a desarrollar en la dinámica, así como la duración que tienen estas y los recursos necesarios.

<b>DINÁMICA INTERGENERACIONAL</b>	
<b><i>Presentación</i></b>	
La dinámica comenzará con la presentación del coordinador y una breve introducción al cuento en torno al cual giran todas las actividades. Se repartirán 3 folios y dos lapiceros con una goma a cada pareja. Posteriormente se dará comienzo a la lectura del cuento.	
-Duración: 10 minutos	-Materiales: cuento en pdf, proyector, 24 folios, 16 lapiceros y 8 gomas de borrar.
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer la forma en la que se va a desarrollar la dinámica.</li> <li>▪ Presentar el libro que se va a utilizar.</li> </ul>	
<b><i>Actividad 1 "¿Vamos a dibujar!"</i></b>	
Una vez leído el comienzo del cuento, tras leer la primera diapositiva, se detendrá la lectura y se propondrá la siguiente actividad. Se les pedirá a los participantes que dibujen por parejas a los personajes que han aparecido al comienzo del relato, cada miembro de la pareja tendrá que dibujar a uno de los personajes y se tendrá que poner de acuerdo en cómo dibujarlo. Para ello deberán compartir opiniones. Una vez realizado el dibujo, cada pareja realizará una presentación de los personajes explicando el porqué de su dibujo. El coordinador propondrá ponerse en el lugar de los participantes que explican el por qué han decidido dibujar de esa forma a los personajes y comprenderles poniéndose en su lugar. Posteriormente, se retomará la lectura.	

-Duración: 15 minutos	-Materiales: cuento en pdf, folios, lapiceros y goma de borrar.
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Favorecer la cooperación entre los miembros de la pareja.</li> <li>▪ Fomentar la creatividad.</li> <li>▪ Respetar las opiniones de los demás participantes.</li> </ul>	
<b>Actividad 2: "Pregúntame y respondo"</b>	
<p>Tras leer hasta la diapositiva 4 inclusive, el coordinador realizará las siguientes preguntas con el objetivo de que, tanto nietos como abuelos, se pongan en el lugar de los personajes, desarrollen el valor de la empatía e interioricen el principio de igualdad. Se plantearán las preguntas y pidiendo el turno compartirán sus ideas. El coordinador les motivará en todo momento a reflexionar y a ponerse en el lugar de los personajes.</p> <p>Las preguntas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cómo creéis que se siente Clementina? ¿Y Arturo?</li> <li>▪ ¿Qué opináis sobre los comportamientos de Arturo? ¿Pensáis que se porta bien con su compañera?</li> <li>▪ ¿Qué haríais si fueseis Clementina?</li> <li>▪ ¿Creéis que Arturo se pone en el lugar de su compañera?</li> </ul> <p>Al acabar la puesta en común de opiniones, el coordinador realizará una pequeña reflexión.</p>	
Duración: 10 minutos.	Materiales: cuento en pdf, proyector.
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollar habilidades empáticas.</li> <li>▪ Expresar sentimientos y emociones.</li> <li>▪ Fomentar el principio de igualdad de género.</li> </ul>	
<b>Actividad 3: "Inventa tu final perfecto"</b>	
<p>Se continuará leyendo hasta llegar a la diapositiva 6 y se detendrá la lectura. Sin desvelar el final del cuento, el coordinador propondrá a las parejas que inventen el final ideal. Para ello, los abuelos y los nietos se tendrán que poner en el lugar de Clementina y Arturo y reflexionar sobre qué harían ellos en esa situación, a partir de esas ideas surgirá el final. Los miembros de la pareja deberán cooperar y ponerse de acuerdo en el final que se van a inventar. Podrán utilizar un folio para anotar ideas. Cuando todos acaben, se pondrán en común todos los finales. Por último, se continuará leyendo hasta concluir el cuento.</p>	
Duración: 15 minutos	Materiales: cuento en pdf, folio y lapiceros.
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollar habilidades empáticas</li> <li>▪ Fomentar la creatividad.</li> <li>▪ Promover la cooperación entre abuelos-nietos.</li> <li>▪ Generar situaciones de diálogo.</li> </ul>	
<b>Actividad 4: "Multipreguntas"</b>	
<p>Al finalizar la lectura, se realizará una puesta en común. Para ello, el coordinador comenzará lanzando una serie de preguntas. Los participantes participarán pidiendo el turno de palabra. Además, ellos también podrán intervenir para proponer nuevas preguntas relacionadas con el tema. Al finalizar, se les explicará a los participantes el significado de empatía y se relacionará con el cuento.</p> <p>Cuestiones que se formularán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Os parece correcta la decisión de Clementina?</li> <li>▪ ¿Por qué pensáis que Clementina se sentía feliz tras su decisión?</li> <li>▪ ¿Os parece justo cómo termina el cuento?</li> <li>▪ ¿Sabéis que es la empatía?</li> <li>▪ ¿Creéis que Arturo es empático y se pone en el lugar de Clementina?</li> </ul>	
Duración: 10 minutos	Materiales: libro en pdf

<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fomentar el valor de la empatía.</li> <li>▪ Respetar las opiniones de los compañeros.</li> <li>▪ Realizar una reflexión final</li> </ul>	
<b>Actividad final</b>	
<p>Una vez realizada la reflexión se planteará un juego final mediante el cual se desarrollará el valor de la empatía. A cada pareja se les proporcionará dos barajas de cartas. Una baraja constará de cartas en las que hay dibujos de diferentes tipos de personas, y la otra tendrá escritas diferentes situaciones en sus cartas. Se juega por parejas, y consiste en que cada miembro tiene que coger dos cartas, una de dibujo y otra de situación, cuando las tiene, debe pensar en qué haría si fuese ese personaje en esa situación y dar una solución al problema, decir cómo se siente o contar como actuaría. La otra parte de la pareja debe decirle si está de acuerdo o no y por qué, el juego comienza de nuevo, y ahora es el turno de la otra parte de la pareja. El objetivo del juego es que logren ponerse en el lugar de otras personas en diversas situaciones percibiendo los sentimientos que pueden llegar a sentir.</p>	
Duración: 15 minutos	Materiales: un par de barajas por cada pareja.
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fomentar el vínculo de la relación abuelos-nietos.</li> <li>▪ Desarrollar el valor de la empatía a través del juego.</li> </ul>	
<b>Evaluación de la dinámica y reparto de marca páginas</b>	
<p>Para concluir la dinámica, se repartirá un cuestionario de satisfacción a cada participante para rellenarlo individualmente. Posteriormente se recogerán y se hará entrega de un marca páginas (anexo 2), con una frase referente al valor de la empatía, a cada participante. Con ello se pretende fomentar el hábito de lectura, así como recordarles la importancia del valor de la empatía.</p>	
	
Duración: 10 minutos	Materiales: cuestionarios de satisfacción y marca páginas para todos los participantes.
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer las valoraciones de los participantes de la dinámica.</li> <li>▪ Promover el hábito de lectura.</li> </ul>	
<b>Actividad complementaria "Paseo saludable"</b>	
<p>Al finalizar, se propondrá la posible realización de una excursión andando hasta el cercano pueblo de Castañares de Rioja situado a 3 km de Casalarreina. La ruta se realizará por la senda de "La vía verde" y se realizará andando. A lo largo de la marcha los participantes podrán disfrutar de maravillosos paisajes a la vez que optimizan su relación familiar. La marcha se llevará a cabo durante la mañana de un sábado con el fin de poderse desarrollar con abuelos y nietos, así como para poder aprovechar la mañana completa.</p> <p>El paseo saludable tiene una duración total de 4 horas y la distancia total de la marcha será de 6 km. La salida se realizará desde el Ayuntamiento de Casalarreina, al llegar a Castañares se efectuará una pequeña parada para visitar el pueblo y almorzar, y finalmente se volverá a Casalarreina.</p> <p>Para realizar esta actividad los participantes se deberán inscribir previamente y podrán participar todos los abuelos y nietos del pueblo y alrededores.</p>	
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fomentar las relaciones intergeneracionales por medio de excursiones y viajes.</li> <li>▪ Realizar actividad física en grupo.</li> </ul>	

#### 4.2.6 Evaluación

La evaluación de la dinámica se llevará a cabo mediante un cuestionario de elaboración propia que se entregará al final de la dinámica. El cuestionario lo realizará cada participante de forma individual siendo su objetivo obtener una perspectiva global de la valoración de las actividades por parte de los participantes. Las preguntas se han organizado en dos apartados, un apartado tiene como objetivo ver las opiniones sobre las actividades realizadas y el cuento; y el otro, está destinado a conocer las impresiones relativas a sentimientos y emociones de cada participante. Además las preguntas formuladas son sencillas para que, tanto abuelos como nietos, no tengan dificultades a la hora de responder.

El cuestionario a cumplimentar es el siguiente:

<b>CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN</b>
Edad del participante: .....
<u>Cuento y actividades</u>
¿Te ha gustado el cuento leído? .....
¿Te ha resultado fácil su lectura? .....
¿Recomendarías su lectura? .....
¿Te han gustado las actividades realizadas a lo largo de la dinámica? ¿Cuál la que más? ..... .....
¿Qué actividades te hubiesen gustado realizar? .....
<u>Valoración personal</u>
¿Te has sentido cómodo a la hora de expresar tus sentimientos y emociones? .....
¿Te has sentido respetado por tus compañeros a la hora de hablar? .....
<b>GRACIAS POR TU COLABORACIÓN</b>

## 5. CONCLUSIONES

Finalizado el trabajo puede afirmarse que, con carácter general, se han alcanzado los objetivos propuestos, ya que se ha llevado a cabo una revisión teórica de los estudios que abordan nuestros temas objeto de estudio, es decir, las relaciones intergeneracionales y la función de los abuelos como principales transmisores de valores en el núcleo familiar. Cabe destacar, que son muchos los autores que han investigado sobre ello, pero se ha apreciado que hay una escasez de estudios referentes a la importancia de la transmisión del valor de la empatía por parte de los abuelos, por lo que podría ser una futura línea de investigación.

Otro objetivo que se pretendía alcanzar tras la realización del trabajo era el diseño de actividades para potenciar las relaciones abuelos-nietos. Para su diseño, se han tomado como referencia las respuestas y preferencias proporcionadas por abuelos de la localidad de Casalarreina (La Rioja), tras la aplicación de un cuestionario diseñado para tal fin, gracias al cual se han podido conocer las necesidades que surgen en las relaciones intergeneracionales del medio rural.

Tras el análisis de los resultados se puede corroborar que las relaciones que establecen los abuelos con sus nietos son muy satisfactorias; además, se ha podido conocer tanto las actividades más practicadas conjuntamente entre abuelos y nietos, como aquellas que desearían realizar, si bien no pueden por diferentes circunstancias.

El análisis de la realidad ha permitido diseñar un programa coherente con el contexto a intervenir, que se integra por una serie de actividades que tienen como finalidad fomentar el valor de la empatía, utilizándose un cuento como recurso pedagógico idóneo para el cometido que nos ocupa. Se trata de una propuesta considerada muy útil, ya que se fomenta la empatía y se optimizan las relaciones intergeneracionales.

En cuanto a las limitaciones que han surgido durante la elaboración del presente trabajo, enunciar que a la hora de aplicar los cuestionarios, se han tenido que emplear varios días debido a la dificultad de localizar a abuelos con nietos de edades comprendidas entre los 6 y 12 años, ya que muchos de los abuelos con los que contactaba, tenían nietos de edades superiores o inferiores. Otra de las dificultades tiene que ver con la selección del cuento, pues a pesar de que existen muchos que trabajan los valores, la mayoría iban destinados a la etapa de Educación Infantil.



Como prospectiva que nos brinda este trabajo, se destaca que se pretende implementar el programa diseñado próximamente, para lo que será necesario presentar la propuesta en el Ayuntamiento de Casalarreina. Además, se podría poner en marcha en otras poblaciones, ya que la transmisión de valores es esencial para una buena convivencia. También podría implementarse en la asignatura de Educación en Valores en la etapa de Educación Primaria, ajustando las actividades a las necesidades del aula.

Expresar, para finalizar, mi satisfacción personal tras la realización de este trabajo, ya que me ha concienciado de la importancia de la educación en valores desde edades tempranas, así como del rol fundamental que desempeñan los abuelos en este quehacer.

## 6. REFERENCIAS

- Álvarez, J. y Rodríguez, C. (2008). El valor de la institución familiar en los jóvenes universitarios de la Universidad de Granada. *Bordón. Revista de pedagogía*, 60(1), 7-22.
- Carreras LL, Eijo P, Estany A, Gómez M<sup>a</sup> T, Guich R, Mir V, Ojeda F, Planas T, y Serrats M<sup>a</sup> G (2006). *Cómo educar en valores, materiales - textos - recursos - técnicas*. Madrid: Narcea.
- Carrillo, I. (2007). *¿Es posible educar en valores en familia?* Barcelona: Graó.
- Castillo, Á. G. (2008). *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores* (Vol. 114). Madrid: Narcea.
- Castro, M. (2007). *Relaciones intergeneracionales y bienestar de las personas mayores*. Tesis doctoral. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación. España. Recuperado de: <http://bit.ly/2ZMFJB9>
- Davis, M. H. (1980). A Multidimensional Approach to Individual Differences in Empathy. *JSAS Catalog of Selected Documents in Psychology*, 10, 85.
- Galvis, R. (2015). Las neuronas espejo y el desarrollo de la empatía frente a la agresión y el conflicto en la escuela. *Praxis Pedagógica*, 14(15), 43-53.
- Garaigordobil, M. y García de Galdeano, P. (2006). Empatía en niños de 10 a 12 años. *Psicothema*, 18 (2), 180-186.
- García, C. N. y Vega, C. V. (2013). Relaciones abuelos-nietos: una aproximación al rol del abuelo. Sociedad y Utopía. *Revista de Ciencias Sociales*, 41, 464-482.
- Gervilla Á. (2008). *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid: Narcea.
- Goleman, D. (1997). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Gutiérrez, M. y Herráiz, G. (2007). *Escuela de abuelos. Proyecto intergeneracional*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- López, M. B., Arán Filippetti, V., y Richaud, M. C. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances de psicología latinoamericana*, 32, 37-51.
- Lucini, F. G. (1992). *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid: Alhambra Longman.
- Martínez, M. y Hoyos, G (2004). *¿Qué significa educar en valores?* Barcelona: Octaedro.

- Megías, I. y Ballesteros, J.C. (2011). *Abuelos y Abuelas...para todo: Percepciones en torno a la educación y el cuidado de los nietos*. Madrid: Fundación de ayuda contra la Drogadicción (FAD).
- Muñoz Zapata, A. P., y Chaves Castaño, L. (2013). La empatía: ¿Un concepto unívoco? *Katharsis*, 16, 123-143.
- Norris, J.E (2011). Expressions of Generativity Through Family Leisure: Experiences of Grandparents and Adult Grandchildren, *Family Relations*. *National Council on family relations*, 60 (1), 121-133.
- Organización Mundial de la Salud. (2015). *Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud*.
- Ortega, P., Mínguez, R. y Gil, R. (1996). *Valores y educación*. Barcelona: Ariel.
- Osuna, M. J. (2006). Relaciones familiares en la vejez: vínculos de los abuelos y de las abuelas con sus nietos y nietas en la infancia. *Revista Multidisciplinar de Gerontología*, 16 (1), 16-25.
- Pérez, A., Pérez, R., Martínez, M.L., Leal, F.J.; Mesa, I. y Jiménez, I. (2007). "Estructura y función de la familia durante la adolescencia: relación con el apoyo social, el consumo de tóxicos y el malestar psíquico". *Atención primaria* (39), 61-65.
- Pérez, A.; Martínez, M.L.; Mesa, I.; Pérez, R.; Leal, F.J. y Jiménez, I. (2009). "Cambios en la estructura y en la función familiar del adolescente en la última década (1997-2007)". *Atención primaria*, 41 (9), 479-486.
- Pérez, M. y Carrascosa, J. (1995). *Factores que favorecen la calidad educativa*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Pinazo, S. y Montoro, J. (2004). La relación abuelos y nietos. Factores que predicen la calidad de la relación intergeneracional. *Revista Internacional de Sociología*, 38, 147-168.
- Planillo, A. H. (2004). Abuelos, abuelas, nietos y nietas. El punto de vista infantil. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación*, 5, 35-42.
- Ponce, R. S., Benavent, J. M., & Valle, R. M. (2011). *La relación abuelos-nietos-escuela: una excusa o una necesidad*. In XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Barcelona.
- Rico, C., Serra, E., Viguer, P., Meléndez, M. (2000). Las relaciones abuelos-nietos al final del milenio: la visión de los niños. *Gerontología*, 16 (9), 329-336.
- Rico, C.; Serra, E.; Y, Viguer, P (2001). *Abuelos y nietos. Abuelo favorito, abuelo útil*. Madrid: Pirámide.

- Rodrigo M. (1999). *La comunicación intercultural*. Barcelona: Anthropos.
- Rumble, A.C. (2004). Empathy-induced cooperation and social dilemmas: an investigation into the influence of attribution type. *Dissertation Abstracts International: The Sciences and Engineering*, 64 (7-B), 3.585.
- Sanz, R.; Mula, J. M. y Moril, R. (2011). *La relación abuelos- nietos-escuela: una excusa o una necesidad*. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación.
- Sarramona, J. (2002). *Desafíos a la escuela del siglo XXI*. Barcelona. Octaedro.
- Sroufe, A. (2000). *Desarrollo emocional: la organización de la vida emocional en los primeros años*. México, D. F.: Oxford University Press.
- Titchener, E. (1909). *Experimental psychology of the thought processes*. New York: Macmillan.
- Turin, A. (2012). *Arturo y Clementina*. Barcelona: Kalandraka.
- Valdemoros, M.A. y Goicoechea, M. A. (2012). *Educación para la convivencia. Propuestas didácticas para la promoción de valores*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Valdemoros, M. Á., Ponce de León, A., Sanz, E., y Caride, J. A. (2014). La influencia de la familia en el ocio físico-deportivo juvenil: nuevas perspectivas para la reflexión y la acción. *Arbor*, 190(770), 192.
- Villalba, C. (2002). *Abuelas cuidadoras: una aportación para el trabajo social*. Valencia: Tirant loBlanch.

## **7. ANEXOS**

## Anexo 1. Cuestionario

### Datos sociodemográficos

Sexo: ☐ Hombre ☐ Mujer

Edad: \_\_\_\_\_ años

Localidad de residencia: \_\_\_\_\_

Situación laboral: ☐ Jubilado ☐ En activo

SUS RESPUESTAS SIRVEN DE GRAN AYUDA, GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1.-Número de nietos/as entre 6 y 12 años: \_\_\_\_\_

Especifique las edades: \_\_\_\_\_

2.-Frecuencia de contacto:

☐ Diariamente ☐ Semanalmente ☐ Mensualmente ☐ Rara vez/Nunca

Observaciones

---

---

3.- ¿Cómo valora la relación con sus nietos/as?

☐ Muy buena ☐ Buena ☐ Mejorable

4.- ¿Considera que la relación que mantiene con sus nietos/as es de confianza (se cuentan sus problemas y aventuras, se piden consejo o ayuda, etc.)?

☐ Sí ☐ No ☐ No sabe/No contesta

5.- ¿Qué actividades realiza con sus nietos/as en el tiempo libre? Puede marcar más de una.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Actividades digitales (ver la TV, escuchar música, etc.) | <input type="checkbox"/> Juegos de mesa/salón    |
| <input type="checkbox"/> Actividades físicas (jugar, pasear, correr, etc.)        | <input type="checkbox"/> Viajar y excursiones    |
| <input type="checkbox"/> Actividades culturales (cine, teatro, concierto, etc.)   | <input type="checkbox"/> Cuidar animales/plantas |
| <input type="checkbox"/> Actividades artísticas (pintar, cocinar, etc.)           |  |

Otras actividades

---

---

6.- ¿Qué actividades le gustaría realizar con sus nietos/as en el tiempo libre?

---

---

Indique los motivos de no realizarlas

---

---

Se entiende por **EMPATÍA** la capacidad para ponernos en el lugar de otra persona y comprender sus sentimientos, tanto de alegría como de tristeza. Este valor ayuda al entendimiento y respeto entre abuelos/as y nietos/as, y favorece las relaciones entre ambos.

7. ¿Hay algún comportamiento de su nieto/a que le resulte difícil de comprender? Indique cuál o cuáles.

---

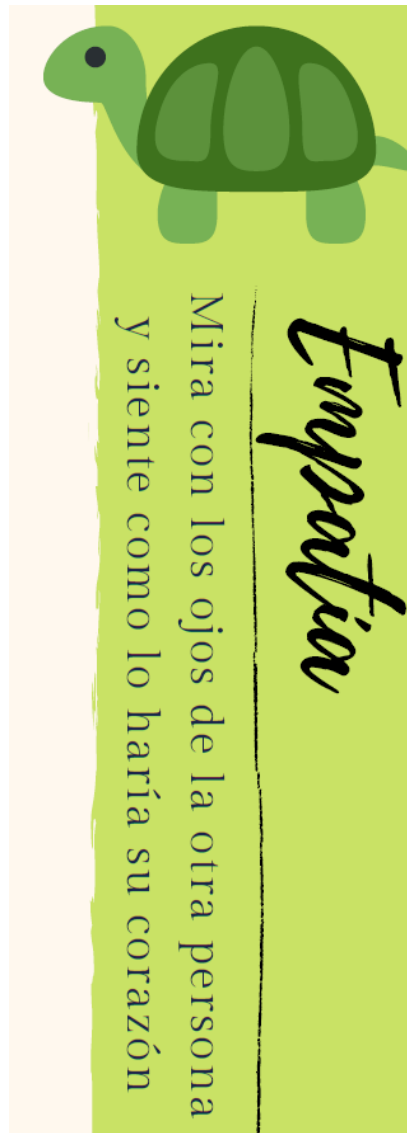
---

8. ¿Siente usted que su nieto/a no le comprende en alguna ocasión? Indique en cuál o cuáles.

---

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 2. Marcapáginas



Fuente: Elaboración propia.